

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ З ГЕОГРАФІЇ

Оцінюючи навчальні досягнення учнів з географії, необхідно враховувати:

- правильність і науковість викладення матеріалу, повноту розкриття понять і закономірностей, точність вживання географічної та картографічної термінології;
- ступінь самостійності відповіді;
- логічність, доказовість у викладенні матеріалу;
- ступінь сформованості інтелектуальних, загальноосвітніх, специфічних умінь (робота з картографічними, статистичними та іншими додатковими матеріалами).

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	<p>Учень (учениця) розрізняє окремі географічні явища чи об'єкти (гори і рівнини, суша і океан, село і місто, галузь і т. д.) та з допомогою вчителя знаходить їх на карті. <i>Відповідає на запитання, що потребують відповіді "так" чи "ні."</i> <i>За допомогою вчителя виконує одне найпростіше практичне завдання. Наносить на контурну карту кілька об'єктів.</i></p>
	2	<p>Учень (учениця) за допомогою вчителя відтворює окремі факти на елементарному рівні, розрізняє один або кілька запропонованих географічних об'єктів і з допомогою вчителя намагається знайти їх на карті. <i>Відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.</i> <i>За допомогою вчителя виконує найпростіші практичні завдання та наносить на контурну карту кілька об'єктів з дотриманням вимог.</i></p>
	3	<p>Учень (учениця) дає нечіткі характеристики географічних об'єктів; за допомогою вчителя знаходить їх на карті, може самостійно розрізнити окремі географічні поняття. <i>За допомогою вчителя виконує найпростіші практичні завдання та розрахунки. Самостійно наносить на контурну карту кілька об'єктів з дотриманням вимог.</i></p>
II. Середній	4	<p>Учень (учениця) частково відтворює текст підручника, дає нечітко визначення основних понять і термінів за допомогою вчителя. Називає відповідно до теми конкретного уроку компоненти географічної оболонки та складові господарства; повторює за зразком практичну роботу; під час відповіді намагається користуватись географічною картою.</p>

		<i>Контурну карту заповнює друкованими буквами мілко, чітко, красиво, з дотриманням вимог, але виконує 1/3 обсягу роботи.</i>
	5	<p>Учень (учениця) відтворює частину навчального матеріалу без розкриття причинно-наслідкових зв'язків, описує географічні об'єкти чи явища за типовим планом. Намагається робити висновки без підтвердження їх прикладами; частково володіє обов'язковою географічною номенклатурою.</p> <p><i>Проводить найпростіші розрахунки самостійно. Демонструє вміння вирішувати простіші компетентнісно орієнтовані завдання (зв'язок з життям). Правильно виконує половину практичної роботи, в тому числі, роботи на контурній карті, але висновки не робить.</i></p>
	6	<p>Учень (учениця) самостійно дає більшість визначень, передбачених темою уроку, відтворює значну частину вивченого матеріалу у відповідності з його викладом у підручнику. На середньому рівні володіє географічною номенклатурою та картою.</p> <p><i>Розв'язує географічні задачі на одну дію за зразком, демонструє вміння вирішувати простіші компетентнісно орієнтовані завдання (зв'язок з життям). Правильно виконує половину практичної роботи, в тому числі, роботи на контурній карті, але висновки робить помилкові.</i></p>
III. Достатній	7	<p>Учень (учениця) має достатні географічні знання й застосовує їх для вирішення стандартних ситуацій. Має цілісне уявлення про природні та суспільні явища, уміє вести спостереження за навколишнім середовищем; достатньо володіє картографічним матеріалом.</p> <p><i>Самостійно розв'язує задачі на одну - дві дії. Правильно виконує половину практичної роботи, в тому числі, роботи на контурній карті, робить прості висновки. Виконує компетентнісно орієнтовані завдання, але допускає значні помилки.</i></p>
	8	<p>Учень (учениця) засвоїв основні уявлення, поняття й категорії географічної науки про Землю та господарську діяльність людини. Застосовує здобуті знання на практиці, використовуючи прийоми аналізу статистичних даних про господарство і населення, показує їх зміну в часі. Уміє наводити приклади взаємодії людини і природи; знає обов'язкову географічну номенклатуру.</p>

		<i>Розв'язує географічні задачі на дві-три дії. Самостійно правильно виконує значний обсяг практичної роботи (2/3 частини), компетентнісно орієнтованих завдань, робить прості висновки. Контурну карту заповнює чітко, красиво, з дотриманням вимог.</i>
	9	<p>Учень (учениця) на достатньому рівні володіє навчальним матеріалом, може застосовувати його для виконання практичних робіт; має чіткі уявлення про компоненти природи та просторову організацію господарства; пояснює причинно-наслідкові зв'язки у природі й господарстві; майже безпомилково працює з картографічним матеріалом.</p> <p><i>Розв'язує географічні задачі на три дії. Самостійно виконує практичну роботу та компетентнісно орієнтовані завдання в повному обсязі, але робить 1-2 незначні помилки, складає правильний висновок. Контурну карту заповнює друкованими буквами мілко, чітко, красиво, з дотриманням вимог.</i></p>
IV. Високий	10	<p>Учень (учениця) усвідомлює сучасну географічну картину світу, здійснює оцінку певних процесів та явищ, передбачених навчальною програмою; пояснює прикладне значення географічних знань, дає розгорнуту відповідь, відбирає необхідні знання; вільно застосовує більшість географічних понять і може їх класифікувати; добре володіє картографічним матеріалом.</p> <p><i>Розв'язує географічні задачі на три - чотири дії. Самостійно виконує практичну роботу, компетентнісно орієнтовані завдання в повному обсязі, але робить 1 незначну помилку, складає правильний висновок. Виконує всі вимоги щодо заповнення контурної карти. Вміє використовувати сучасні цифрові технології і пристрої для спостереження за довкіллям, явищами і процесами в суспільстві і живій природі; створювати інформаційні продукти природничо – географічного та суспільногеографічного спрямування; шукати, обробляти і зберігати інформацію географічного характеру, критично оцінюючи її.</i></p>
	11	<p>Учень (учениця) має глибокі знання про об'єкт вивчення, застосовує наукову термінологію, аргументує свої твердження й висновки, уміє працювати з рекомендованими вчителем джерелами географічної інформації; на високому рівні аналізує та використовує картографічну інформацію.</p>

	<p><i>Розв'язує географічні задачі без помилок та задачі підвищеного рівня складності з незначною допомогою вчителя. Самостійно правильно виконує практичну роботу, компетентнісно орієнтовані завдання в повному обсязі, складає обґрунтований висновок. Застосовує географічні знання для пояснення та оцінювання географічних процесів і явищ.</i></p>
<p>12</p>	<p>Учень (учениця) володіє ґрунтовними географічними знаннями в межах вимог навчальної програми, висловлює та аргументує власне ставлення до різних поглядів на об'єкт вивчення; самостійно аналізує природні та суспільні явища, робить відповідні висновки й узагальнення; здатний розв'язувати проблемні завдання; вільно володіє картографічною інформацією та творчо її використовує.</p> <p><i>Самостійно правильно виконує практичні роботи, компетентнісно орієнтовані завдання в повному обсязі, вміє виконати типові завдання підвищеного рівня складності, складає правильний аргументований висновок. Використовує додаткові джерела для виконання дослідницьких завдань. Самостійно виконує конкурсні та олімпіадні завдання. Вміє генерувати ідеї й ініціативи щодо проектної діяльності, ефективного використання природних ресурсів. Використовує іншомовні навчальні джерела для отримання інформації географічного змісту.</i></p>